



**APOIAR**  
A FORÇA QUE NOS MOVE.

# Pontes para o Diálogo Norte-Sul

## INTERCÂMBIO DIGITAL

Projeto financiado por:

**C** **CAMÕES**  
INSTITUTO  
DA COOPERAÇÃO  
E DA LÍNGUA  
**PORTUGAL**  
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS

# APRESENTAÇÃO DO PROJETO



# O que são os ODS?



Compromisso entre os países desenvolvidos e em desenvolvimento para a sustentabilidade mundial!

# PROBLEMA CENTRAL

# CRISE DE ENVOLVIMENTO

# CRISE DE ENVOLVIMENTO

---

SENSIBILIZAÇÃO E  
CONHECIMENTO SOBRE  
OS ODS

CONSCIÊNCIA DO  
POTENCIAL DE  
MUDANÇA

HÁBITOS E ROTINAS DE  
PARTICIPAÇÃO



# Pontes para o Diálogo Norte-Sul

---

Intercâmbio Digital – reforçar o pensamento crítico para a compreensão intercultural e prática dos ODS

Programa dirigido aos alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário, com o objetivo de sensibilizar a comunidade educativa para a reflexão sobre os ODS como expressão de cidadania ativa.

Desmistificar as metas das Nações Unidas numa linguagem corrente e facilmente aplicável ao dia a dia

Exercício de envolvimento com os ODS

# IMPLEMENTAÇÃO

---

- 100 jovens portugueses + 50 jovens moçambicanos
- 8 Sessões
  - 90 min por sessão
  - Trabalho autónomo entre sessões para planificação e desenvolvimento das ações



Dons e  
Talentos

Diversidade e  
Empatia

Desigualdades

Agente de  
Mudança

Discussão de  
Resultados



## FASE 1. Imersão

- Agenda 2030 e as desigualdades mundiais
- Como contribuir > o papel de cada um



## FASE 2. Agente ODS

- Olhar à volta
- Escolher um ODS e identificar um problema a trabalhar
- Definir uma ação/ solução
- Testar/ implementar

# PREPARAÇÃO DAS SESSÕES

---

- Instalar o programa (Teams/Zoom) nos computadores e criar os respetivos utilizadores para cada grupo de trabalho
- Papel dos professores – desbloquear e promover a participação entre todos, circular pelos grupos e garantir o diálogo entre os alunos
- Organizar cada turma em pequenos grupos (2 a 3 alunos) que depois farão grupo com os jovens do outro país – a manter ao longo de todas as sessões
- Em cada sessão, definir um líder por cada pequeno grupo, que será o facilitador da comunicação e o porta-voz do grupo na sala conjunta - uma pessoa diferente em sessão, para que todos possam ter essa experiência
- Aplicação do questionário de conhecimento (*baseline*), disponível nos ficheiros Teams (para professores e alunos)

# 1. DONS E TALENTOS



## 1. Dons e Talentos – Explicação da Sessão

- Exploração dos talentos individuais
- Reflexão do potencial criativo e inovador de cada um, através da identificação das suas competências e paixões

### Dinâmicas:

- Trazer um objeto pessoal para se apresentar ao grupo – características, gostos, etc.
- Cada grupo recebe uma folha para autoconhecimento (O que mais gostas? De que tens medo? Qual o teu sonho? O que te torna especial?)
- Cada resposta representa os talentos individuais que, em conjunto, formam uma árvore que dá mais “frutos”

### Objetivo:

- Autoconhecimento e identificação dos seus interesses e limitações
- Sensibilizar os jovens para a importância do desenvolvimento e da promoção dos seus dons e talentos, em associação com os ODS

### Take-aways:

**Todos temos dons e talentos diferentes, o que torna possível cada um ser agente de mudança em áreas diversificadas.**

**A diversidade de talentos proporciona a oportunidade de reforçar o nosso envolvimento com a sociedade.**





# SESSÃO #1





## Sessão 1. Dons e Talentos – Atividades a desenvolver

- **1ª Dinâmica** | Apresentação de cada elemento ao grupo

### Salas Simultâneas: (máximo 20 min)

- Etapa 1 – cada elemento do grupo apresenta-se a partir do objeto que trouxe, explicando a sua importância
- Identificar uma situação em essa característica foi importante (ex. sou comunicativo e isso valeu-me quando estive perdido na cidade e decidi começar a perguntar às pessoas qual o caminho que devia seguir)
- Líder toma nota dos aspetos comuns e diferentes apresentados por todos para apresentar no grande grupo (sala comum)

### Sala Geral: (máximo 15 min)

- Etapa 2 - cada líder faz um breve resumo do primeiro momento no seu grupo, com ênfase nos aspetos comuns e aspetos significativos que os distingam
- Deixa registo no espaço de conversas da sessão Teams

## Sessão 1: Dons e Talentos – Atividades a desenvolver

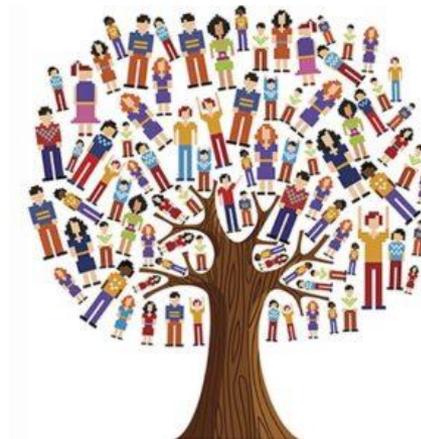
### • 2ª Dinâmica | Autoconhecimento

#### Salas Simultâneas: (máximo 20 min)

- Etapa 1 – cada grupo recebe uma folha A3, para pensar nas seguintes características:
  - O gostas de fazer?
  - Qual o teu sonho?
  - De que tens medo?
  - O que te torna especial?
- Em grupo, vão identificar o que os aproxima (é comum) e o que os distingue (é diferente)
- Líder toma nota para apresentar no grande grupo (sala comum) os “frutos” da sua árvore

#### Sala Geral: (máximo 15 min)

- Etapa 2 – outro elemento do grupo é o porta-voz e apresenta a árvore de “frutos” do seu grupo
- O professor responsável, recolhe as folhas de cada grupo no final, para o painel de “Dons e talentos” de todos





## Grelha de registo 1 – Dons e Talentos

Tópico	Respostas do grupo
O gostas de fazer?	
Qual o teu sonho?	
De que tens medo?	
O que te torna especial?	



## Sessão 1: Dons e Talentos – Atividades a desenvolver

- 3ª Dinâmica | Introdução aos ODS

### Sala Geral: (15 min)

- Etapa 1 – Cada aluno recebe uma ficha de registo para visualização do filme "[A maior lição do mundo, UNICEF, 3](#)"
- Etapa 2 – reflexão individual, sobre:
  - O que fazes no dia a dia que tem um resultado positivo na comunidade? (ex. cumprimentar, ajudar alguém a atravessar a estrada, fazer compras para um vizinho doente...)
  - O que fazes no dia a dia que tem um resultado negativo na comunidade? (ex. falar mal para um colega, deitar lixo para o chão, deslocar-me de carro (por poluir o ambiente)...)
  - O que é importante para ti?
  - Se pudesses mudar alguma coisa no mundo, o que seria? Porquê?
- Nota: Os professores devem dar exemplo de respostas e lembrar que algumas atividades com resultado negativo são necessárias (como o carro de andar de automóvel) e depois pedir aos alunos para escreverem na sua folha e ler algumas respostas para a turma.

***Não te esqueças de...***

**Guardar estas respostas, vais precisar delas mais tarde.**



## Grelha de registo 2 – O meu impacto no mundo

Tópico	Respostas individuais
O que fazes no dia a dia que tem um resultado positivo na comunidade?	
O que fazes no dia a dia que tem um resultado negativo na comunidade?	
O que é importante para ti?	
Se pudesses mudar alguma coisa no mundo, o que seria? Porquê?	

## 2. DIVERSIDADE E EMPATIA



## 2. Diversidade e Empatia – Explicação da Sessão

- Exploração do benefício da diversidades
- Exploração da capacidade de se colocar no lugar do outro

### Dinâmicas:

- Análise do filme [O Perigo da história única](#)
- **Dá sinal se...** jogo de empatia, a partir do conhecimento de experiências de vida e pontos comuns entre o grupo
- Visualização do filme “A maior lição do mundo UNICEF – Parte I”

### Objetivo:

- Criar empatia nas questões que envolvem os ODS e o quotidiano da Humanidade
- A Diversidade como vantagem na resolução de problemas sociais e os ODS

### Take-aways:

- **A riqueza da diversidade, ir mais longe com mais características.**
- **Procurar o ponto de vista do outro.**
- **Inteligência coletiva – eu não sei mais do que o outro, que não sabe mais do que o outro, mas todos sabemos mais em conjunto.**

# SESSÃO #2



## Sessão 2: Diversidade e Empatia – Atividades a desenvolver

- **1ª Dinâmica:** Reflexão sobre o filme [“O Perigo da história única”](#)

### Sala Geral:

- Etapa 1 – Visualização do filme, completando a grelha de registo 3
- Etapa 2 – O professor responsável faz um balanço da ideia geral do filme, convidando os alunos a partilhar a sua experiência:
  - Todos temos ideias pré concebidas sobre o que não conhecemos
  - O que pensamos sobre os outros condiciona a forma como agimos e nos relacionamos com eles
  - Para vivermos melhor em comunidade, devemos estar abertos a pessoas diferentes, de outras províncias e países
  - O perigo da história única é ser incompleta – todos somos muito mais que uma só característica ou situação

### Take-aways:

- **O homem é um ser relacional, sozinho morre, só existe na relação com o outro – «Eu sou porque tu és» (Ubuntu)**
- **Eu não sei mais do que o outro, mas todos sabemos mais em conjunto (Inteligência colectiva)**



## Grelha de registo 3 – O perigo da história única

Tópico	Exemplo no relato de Chimamanda Adichie	E na tua vida, alguma vez sentiste o mesmo? Em que momento?
«Todo o ponto de vista é sempre a vista de um ponto» (Leonardo Boff)		Já sentiste que falavam contigo com uma ideia pré concebida, antes de te conhecer?
		E o oposto? Já falaste com alguém com uma ideia pré concebida, antes de o/a conhecer?
Inteligência coletiva – eu não sei mais do que o outro, que não sabe mais do que o outro, mas todos sabemos mais em conjunto		Um ponto de vista diferente do teu pode <b>também</b> ser válido/ estar correcto...
«Eu sou porque tu és» (Ubuntu)		Uma situação que não conseguiste resolver sozinho e foste ajudado...

## Sessão 2: Diversidade e Empatia – Atividades a desenvolver

- **2ª Dinâmica** | Dá sinal se... - compreender que temos coisas em comum com pessoas diferentes

### Salas Geral: (máximo 10 min)

- 1ª Etapa - todos os alunos recebem cartolinas coloridas e indicação de que devem levantá-la se se identificarem com a afirmação
- Levanta a cartolina se:
  - ... escreves com a mão direita
  - ... gostas de fazer desporto
  - ... podes ir ao médico quando estás doente
  - ... costumas chegar atrasado às aulas
  - ... alguma vez foste gozado pelos teus colegas
  - ... alguma vez tentaste mudar a tua aparência ou comportamento para que o/a teu/tua amigo/a gostasse de ti
  - ... já te disseram que és importante, inteligente ou que tem orgulho em ti

### Salas Simultâneas: (máximo 15 min)

- 2ª Etapa - em pequeno grupo, refletir sobre:
  - Foi fácil ou difícil dar uma resposta “positiva”?
  - Foi fácil ou difícil dar uma resposta “negativa”?
  - Havia alguém sozinho de um lado? Como é que se sentiram?
  - Ao dar uma resposta “negativa”, como te sentiste quando viste outros na mesma situação?
  - Como é que esta experiência te faz sentir sobre outras pessoas, as suas vidas e as dificuldades que possam ter?

## Sessão 3: Diversidade e Empatia – Atividades a desenvolver

- **1ª Dinâmica** | Visualização do filme [“A maior lição do mundo, UNICEF, parte 1”](#)

### Sala Geral: (máx. 20 min)

- 1ª Etapa – cada aluno recebe uma folha para registo e em conjunto, assistem o vídeo, parando para refletir sobre:
  - 2:00 - Sentem as alterações climáticas no vosso país? Se sim, de que forma?
  - 2:30 - Que situações de desigualdade conhecem? Por exemplo, não poder ir à escola ou ao médico, etc.
- 2ª Etapa - refletir sobre o que consideram mais importante no filme:
  - Que principais temas vos interessam/ preocupam?
  - Quem acham que vos poderia ajudar?
- Cada grupo escreve deve escolher um tema comum e registar no chat
- No final, o professor responsável recolhe as grelhas de registo

*Não te esqueças de...*

**Levar a sistematização para a próxima sessão.**

## Grelha de registo 4 – Da diversidade à desigualdade

Tópico	Respostas individuais
Que situações de desigualdade conhecem?	
Que temas vos interessam ou preocupam?	
Quem acham que vos poderia ajudar?	



# SESSÃO #3



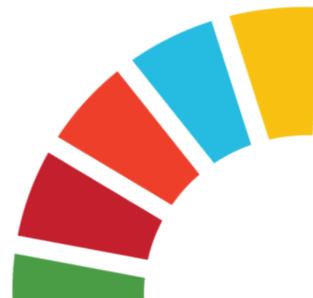


## Sessão 3: Diversidade e Empatia – Atividades a desenvolver

- **2ª Dinâmica** | Introdução aos ODS

### Sala Geral: (máximo 10 min)

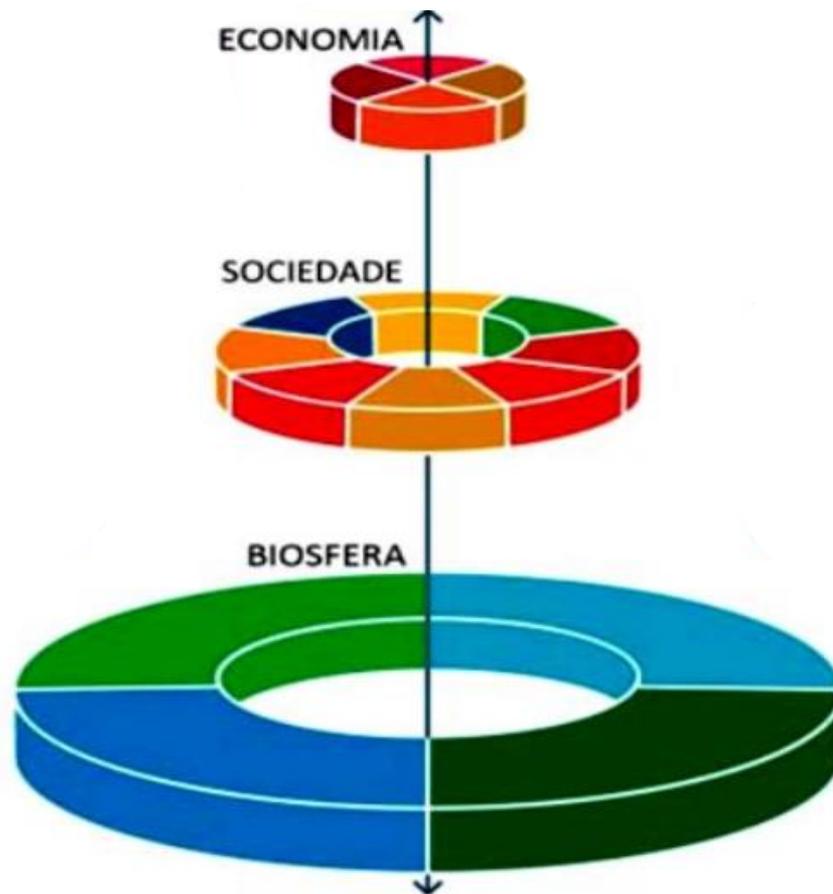
- 1ª Etapa - recordar os 17 ODS
  - Compromisso entre os países desenvolvidos e em desenvolvimento para a sustentabilidade mundial
  - Importância de cuidarmos das pessoas e do planeta
- 2ª Etapa - apresentar os ODS prioritários em Moçambique e Portugal
  - ODS 4. Educação de Qualidade
  - ODS 13. Alterações Climáticas
  - ODS 14. Proteger a Vida Marinha





Compromisso entre os países desenvolvidos e em desenvolvimento para a sustentabilidade mundial!

# PORQUÊ?



*Take-away:*

**Desenvolvimento não é SÓ crescimento económico.**

**Não há economia se não cuidarmos da sociedade!**

**Não há sociedade se não cuidarmos do planeta!**

Quais vos parecem os ODS mais importantes no vosso país?



# PRIORIDADES

Portugal

vs

Moçambique



## Sessão 3: Diversidade e Empatia – Atividades a desenvolver

- **2ª Dinâmica** | Pesquisa sobre os ODS

### Sala Geral:

- Etapa 3 - Pesquisar as METAS do ODS prioritários em Portugal e Moçambique, identificando situações-problema na sua comunidade que necessitem de intervenção/mudança (máximo 15 min)
- Etapa 4 – Visualizar o filme [A Maior Lição do Mundo | UNICEF, parte 2](#), com atenção às diferentes soluções partilhadas, completando a grelha de observação 5 (máximo 15 min)



## Grelha de registo 5 – Problemas sociais e proposta de soluções

País	Tópico/ ODS	Situação-Problema	Solução
Turquia	12. Consumo e produção sustentável		
Índia	6. Água e saneamento		
Filadélfia, EUA	16. Paz, justiça e instituições eficazes		
Nigéria	3. Saúde e bem-estar		
Indonésia	14. Vida nas águas		
Síria	5. Igualdade de género		

# 3. DESIGUALDADES



### 3. Desigualdades – Explicação da Sessão

Pôr-se no lugar do outro e potenciar o pensamento e reflexão crítica sobre a sociedade  
Com a colaboração dos grupos “especialistas” das turmas convidadas, como inspiração

#### Dinâmicas:

- Desafio das descobertas
- Reflexão sobre os ODS mais relevantes para cada um e seleção de um eixo de atuação
- Árvore de problemas
- Partilha de boas práticas (exemplos de ações por grupos “especialistas”)

#### Objetivo:

- Reflexão sobre a Agenda 2030 e o seu impacto no mundo
- Troca de experiências nas diferentes realidades (Portugal vs Moçambique) e colaboração para a co-construção

#### *Take-aways:*

**Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável definem as prioridades mundiais para a redução das desigualdades, na qual todos temos um papel a fazer.**



# SESSÃO #4



## Sessão 4: Desigualdades – Atividades a desenvolver

- 1ª Dinâmica | ODS prioritários

### Salas Simultâneas: (máximo 15 min)

- 1ª Etapa – cada grupo recebe uma folha de registo e, em pequeno grupo, cada um partilha os impactos dos ODS comuns a Portugal e Moçambique:
  - ODS 4. Educação de Qualidade
  - ODS 13. Alterações Climáticas
  - ODS 14. Proteger a Vida Marinha
- 2ª Etapa – em conjunto, escolher o ODS sobre o qual pretendem trabalhar
- Líder toma nota das principais conclusões

### Sala Geral: (máximo 20 min)

- 3ª Etapa - cada líder apresenta como sentem o impacto dos ODS prioritários em Portugal e Moçambique e o ODS que escolheram trabalhar
- 4ª Etapa - sortear o “especialista” convidado para cada grupo, que apresentará um exemplo de projeto na próxima sessão
- No final, o professor responsável recolhe todas as grelhas de registo





## Grelha de registo 6 – ODS prioritários em Portugal e Moçambique

ODS	Como sentem o tema no vosso país?	Que causas identificam para o desequilíbrio?	Serão as consequências sentidas da mesma forma em cada país?
Educação de Qualidade			
Alterações Climáticas			
Proteção da Vida Marinha			

## Sessão 4: Desigualdades – Atividades a desenvolver

- **2ª Dinâmica** | Desafio das Descobertas - vamos viajar um pouco sem sair do lugar

### Sala Geral: (máximo 15 min)

- Etapa 1 – lançar a cada grupo uma das seguintes situações:
  - Diferentes rendimentos limitam o acesso a diferentes oportunidades e condições de vida. Conseguem indicar 3 coisas importantes não acessíveis a pessoas com menor rendimento?
  - Nem todas as crianças e jovens podem ir à escola. Conseguem indicar 1 coisa importante para vocês que aprenderam ou experimentaram na escola?
  - Apesar dos esforços mundiais, a insegurança alimentar atinge ainda cerca de 30% da população global. Conseguem identificar 2 respostas da vossa comunidade a este problema?
  - 1 em cada 3 pessoas não tem acesso a água potável. Conseguem indicar 3 limitações/ constrangimentos que esta situação possa trazer?

## Sessão 4: Desigualdades – Atividades a desenvolver

- **3ª Dinâmica** | Árvore de Problemas

### Salas simultâneas: (máximo 20 min)

- Etapa 1 – em pequenos grupos, discutir os ODS e DUAS metas pesquisadas por cada jovem e escolher o que pretendem trabalhar (em caso de dúvida, votação ou sorteio)
- Identificar UMA situação-problema que cause desigualdades sociais na sua comunidade, explicando porquê (causa-efeito)
- Cada grupo recebe uma folha de registo e o líder toma notas dos aspetos finais, sintetizando a caracterização da sua situação-problema, a partir do modelo anexo

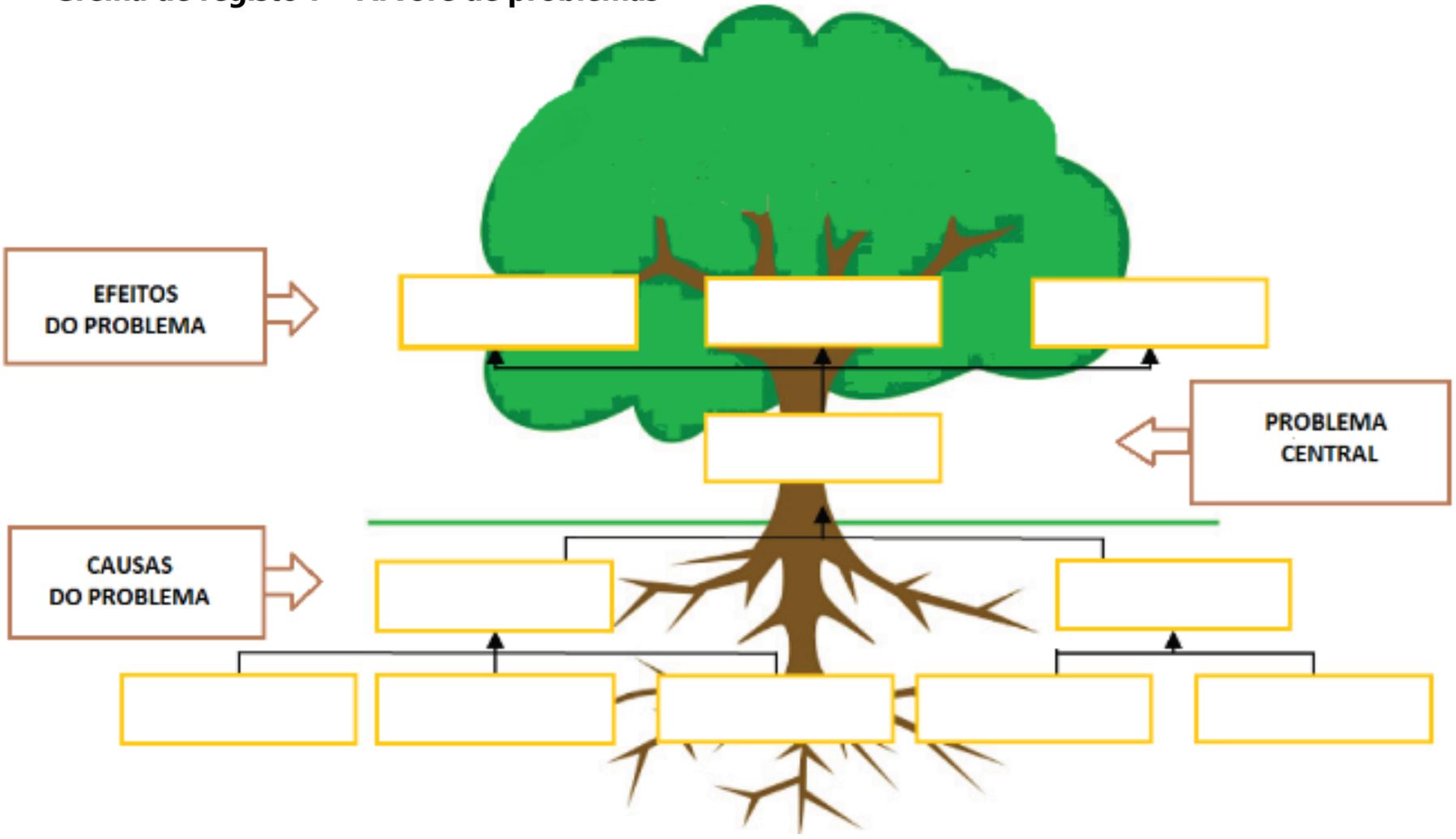
### Fecho da dinâmica:

**Intervenção de cada professor/responsável, que vai salientar um aspeto significativo que identifica nesta sessão do intercâmbio e diálogo PT-MOZ**

### Sala geral: (máximo 15 min)

- Etapa 2 – cada líder apresenta o ODS/PROBLEMA do seu grupo e, em grande grupo, completarão a Árvore de problemas, tendo em conta a origem do problema e as suas consequências
- No final, professor responsável recolhe as grelhas de registo

### Grelha de registo 7 – Árvore de problemas





# SESSÃO #5



## Sessão 5: Desigualdades – Atividades a desenvolver

1ª Dinâmica | Boas práticas inspiradoras

### Dinâmica:

- Etapa 1 – Visualização da animação [Human Development Report 2019](#)
- Etapa 1 – cada grupo recebe uma folha de registo e em pequenos grupos, assistem ao vídeo de exemplo do “especialista” convidado
- Etapa 2 - reflexão crítica com representante do grupo convidado:
  - Dúvidas no processo
  - Pertinência da solução
  - Capacidade de execução
  - Pontos fortes e pontos fracos
- No final, o professor responsável recolhe as grelhas de registo

*Não te esqueças de...*

**Levar proposta de solução para discutir em grupo na próxima sessão**



## Grelha de registo 8 – Avaliação das propostas de solução

<b>Solução proposta</b>			
<b>Dúvidas</b>	<b>Seria possível na tua comunidade? Porquê?</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos Fracos</b>

# 4. AGENTE DE MUDANÇA



## 4. Agente de Mudança – Explicação da Sessão

- Metodologia dinâmica, provocadora, que leva à ação

### Dinâmicas:

- Pensar numa SOLUÇÃO para o problema selecionado, a testar na comunidade
- Definir Planos de ação
- Debate prós e contras

### Objetivo:

- Responsabilização sobre as decisões e ações
- Promoção do pensamento crítico e desenvolvimento de parcerias

### *Take-aways:*

**Todos podemos contribuir para a resolução dos problemas que nos rodeiam com as nossas ações, inovação e sensibilização para os assuntos que nos preocupam.**



# SESSÃO #6



## Sessão 6: Agente de Mudança – Atividades a desenvolver

- **1ª Dinâmica** | Debate, modelo prós e contras - Nota: Antes de iniciar a dinâmica, definir as duplas para o debate (por ex. grupo 2 avalia a 1, grupo 3 avalia o 2, grupo 4 avalia o 3, grupo 5 avalia 4 e grupo 1 avalia o 5)

### Sala Simultâneas: (máximo 15 min)

- Etapa 1 – Cada grupo recebe uma folha de registo e, em conjunto pensam numa SOLUÇÃO para o problema escolhido, a testar na comunidade
- Definir um plano de ação (5 W):
  - O quê? (*What*) – resumo do que se trata
  - Porquê? (*Why*) – propósito ou finalidade
  - Onde? (*Where*) – local
  - Quando? (*When*) – duração
  - Quem? (*Who*) – pessoas e responsabilidades

### Fecho da dinâmica:

**Intervenção de cada professor/responsável - salientar um aspeto significativo que identifica nesta sessão do intercâmbio e diálogo PT-MOZ**

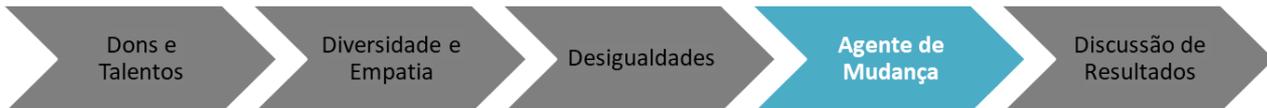
### Sala Geral: (máximo 20 min)

- Etapa 2 – cada líder apresenta a solução a pôr em prática
- Outro assume a posição “contra”, identificando possíveis obstáculos e dificuldades:
  - Pertinência da solução
  - Capacidade de execução
  - Pontos fortes e pontos fracos
- No final, o professor responsável recolhe as grelhas de registo



## Grelha de registo 9 – Plano de Ação

<b>Problema escolhido</b>				
<b>Solução proposta</b>				
<b>O quê?</b> resumo simples do que se trata	<b>Porquê?</b> propósito ou finalidade	<b>Onde?</b>	<b>Quando?</b>	<b>Quem?</b> pessoas e responsabilidades



## Grelha de registo 10 – Avaliação dos Planos de Ação dos colegas

<b>Problema escolhido</b>		
<b>Solução proposta</b>		
<b>Pontos Fortes</b>		<b>Pontos Fracos</b>

# SESSÃO #7





## Sessão 7: Agente de Mudança – Atividades a desenvolver

1ª Dinâmica | teste das soluções definidas

### Dinâmicas:

- Etapa 1 - Realização das ações por cada grupo, na Maia e no Dondo
- Etapa 2 - Sintetização dos resultados e auto-avaliação
  - Impacto
  - Dificuldades
  - Aprendizagens
- Etapa 3 – Preparar um *pitch* de 3 minutos para apresentar ao colegas na próxima sessão

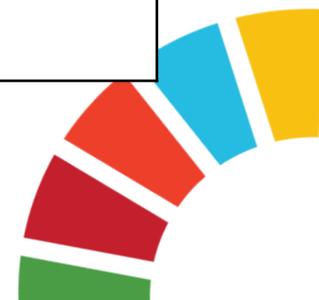
*Não te esqueças de...*

**Levar sínteses dos resultados para a próxima sessão**



## Grelha de registo 11 – Apresentação de resultados e Auto-Avaliação

<b>Problema</b>			
<b>Solução proposta</b>			
<b>Resultados obtidos</b>	<b>Pontos Fortes</b>	<b>Pontos Fracos</b>	



# 5. DISCUSSÃO DE RESULTADOS



## 5. Discussão dos Resultados – Explicação da Sessão

- Transformação social

### Dinâmicas:

- Apresentação das soluções
- Discussão e partilha dos resultados e impacto nas comunidades
- Questionários de *avaliação*

### Objetivo:

- Potencial de cada um para a transformação social
- Balanço do projeto

### *Take-away:*

**Juntos fazemos a diferença!**



# SESSÃO #8



## Sessão 8: Discussão dos Resultados – Atividades a desenvolver

- 1.ª Dinâmica | Apresentação das soluções

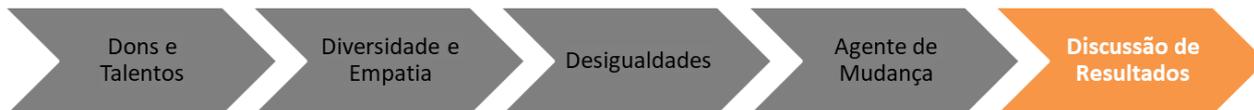
### Dinâmica:

- 1ª Etapa - cada líder apresenta, em grande grupo, a solução criada e testada (*pitch* de 3 minutos), identificando os pontos de sucesso e problemas encontrados
- Cada grupo recebe uma folha de registo e, em grupo, analisam criticamente cada projeto apresentado (análise SWOT)
- 2ª Etapa - cada um vota no projeto que mais gostou
- No final, o professor responsável recolhe as grelhas de registo



### Fecho da dinâmica:

**Intervenção de cada professor/responsável, que vai salientar um aspeto significativo que identifica nesta sessão do intercâmbio e diálogo PT-MOZ**



## Grelha de registo 12 – Avaliação das ações de cada grupo

	Solução proposta	Pontos Fortes	Pontos Fracos
<b>Grupo 1</b>			
<b>Grupo 2</b>			
<b>Grupo 3</b>			
<b>Grupo 4</b>			
<b>Grupo 5</b>			

Dons e  
Talentos

Diversidade e  
Empatia

Desigualdades

Agente de  
Mudança

Discussão de  
Resultados



## Sessão 8: Discussão dos Resultados – Atividades a desenvolver

- 2.ª Dinâmica | Avaliação do projeto

### Dinâmica:

- 1.ª Etapa - aplicação do [questionário final de avaliação de competências \(endline\)](#), disponível nos ficheiros Teams
- 2.ª Etapa - avaliação do projeto, através do mentimeter

# OBRIGADO!



**APOIAR**  
A FORÇA QUE NOS MOVE.

## Portugal

APOIAR – Associação Portuguesa de Apoio a África  
Largo General Guerra, n.º 23, 2080-039 Almeirim  
(+351) 91 2395743  
info@apoiar.org / hrt@apoiar.org

Instituição de Utilidade Pública  
NIPC – 503 996 696

IBAN: PT50 0007 0246 00355440009 25  
BIC / SWIFT: BESCPTPL

## Moçambique

APOIAR – Associação Portuguesa de Apoio a África  
Av. Mao Tsé Tung, n.º 796, Maputo  
(+258) 84 8299946  
mmr@apoiar.org

Alvará – Ministério dos Negócios Estrangeiros e Cooperação  
NUIT – 700 154 548

IBAN: MZ59 0043 0000 0000 6313 5031 8  
BIC / SWIFT: UNICMZMX

Projeto fina



MINISTÉRIO DOS